

FORMATION TND ET TSA : IDENTIFIER, DÉCRYPTER, ACCOMPAGNER

« « DECODER, PRÉVENIR ET GÉRER LES CONSÉQUENCES DES TROUBLES DU SPECTRE
AUTISTIQUE (TSA) SUR LE COMPORTEMENT DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES » »

PROGRAMME

Savoir identifier ces troubles est une première étape, afin de savoir les décrypter pour mieux accompagner les personnes concernées. Ainsi les professionnels seront mieux à même de prévenir et gérer les conséquences de ces troubles sur le comportement des personnes accompagnées

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Être capable de :

1. Identifier l'origine des Troubles Neuro-Développementaux (TND) et notamment des Troubles du Spectre Autistique (TSA) et de leurs conséquences dans le quotidien des personnes avec TSA.
2. Analyser et comprendre les fonctions des troubles du comportement
3. Ajuster son écoute et sa posture professionnelle pour mettre en place des solutions simples avec une méthodologie cognitivo-comportementale permettant d'adapter l'environnement des personnes et de prévenir les problèmes.

PUBLIC CONCERNÉ

Tout professionnel souhaitant mieux comprendre les troubles du spectre autistique, et leurs conséquences sur le comportement des personnes avec TSA.

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis pour cette formation

DATE - DURÉE DE LA FORMATION

14h00 heures réparties en 4 demi-journées, par groupe de 6 participants minimum et 12 maximum. Une journée supplémentaire peut être programmée 6 mois après la fin de la deuxième journée pour analyser la pratique des outils mis en place. Les dates des deux premières journées sont à définir avec vous.

ACCESSIBILITÉ AU PUBLIC HANDICAPÉ

Pour tout renseignement sur une difficulté liée à un handicap, contactez notre référent handicap/RSE: Myriam Lucas-Veyrunes au 06 31 86 67 82 ou par mail :

LIEU DE LA FORMATION ET MOYENS TECHNIQUES

À convenir avec le commanditaire. Dans ce cas, il est nécessaire de disposer d'une salle pouvant accueillir jusqu'à 12 stagiaires. La salle doit être parfaitement équipée (paperboard – vidéoprojecteur) et disposer d'une connexion internet opérationnelle.

CONTENU DE LA FORMATION

Séquence 1 : Origines et conséquences des TND et des TSA

Temps : 3h30

Objectifs : Comprendre la neurodiversité, son vocabulaire, les impacts de l'autisme et de la déficience intellectuelle sur les personnes et leurs comportements. Identifier les origines des Troubles Neuro-Développementaux (TND), les Troubles du Spectre Autistique (TSA) et de leurs conséquences dans le quotidien des personnes avec TSA.

1. Les TND et les TSA
2. Les particularités sensorielles
3. Les aptitudes intellectuelles : Théorie de l'esprit - Traitement des informations - Théorie de la cohérence centrale - Difficultés de planification - Les problèmes de généralisation et les anomalies des fonctions exécutives.
4. Le langage
5. Les émotions
6. Autisme et déficience intellectuelle.

Séquence 2 : Décrypter les comportements

Temps : 3h30

Objectifs : Analyser et comprendre les fonctions des troubles du comportement

1. Identifier les comportements inadaptés, analyser et comprendre leurs fonctions. Qu'est-ce que le terme de comportement problème.
2. Reconnaître leurs répercussions sur le quotidien de la personne avec TSA
3. Réaliser une première évaluation d'une situation difficile

Séquence 3 : Postures et pratiques

Temps : 3h30

Objectifs : Ajuster son écoute et sa posture professionnelle, mettre en place des solutions simples

1. Prendre le temps de la rencontre : ajuster son écoute

2. Faire évoluer ses pratiques professionnelles avec les stratégies dont on dispose avec des méthodologies cognitivo-comportementales
3. Prévenir les troubles en identifiant les signes précurseurs et en ajustant sa posture professionnelle

Séquence 4 : Retour sur la pratique professionnelle

Temps : 3h30

Objectifs : questionner et analyser sa pratique, approfondir sa compréhension des troubles du spectre autistique sur le quotidien des personnes.

1. Retour sur sa pratique et analyse des situations problèmes
2. Échanges et questions-réponses
3. Apports théoriques

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les demi-journées de formation alternent les apports théoriques, les cas pratiques et les échanges de bonnes pratiques entre pairs, en utilisant des outils de l'intelligence collective. Cette formation est basée sur les recommandations de l'HAS. Un support pédagogique sera remis à chaque participant.

VALIDATION DE LA FORMATION

Une attestation de formation (certificat de formation) est remise à la fin de la formation à chaque stagiaire sur demande.

PROFIL DES FORMATRICES PROPOSEES

Leïla Rabehi est psychologue et thérapeute en remédiation cognitive. Sa pratique professionnelle s'est orientée ces 15 dernières années vers deux secteurs. Le secteur du médico-social auprès d'un public porteur de handicap et le secteur sanitaire en psychiatrie adulte. Elle sensibilise et forme les équipes du secteur médico-social dans la compréhension et la gestion des modalités relationnelles liés au handicap psychique, à la cognition sociale ainsi qu'aux outils d'auto-évaluations, indispensables pour objectiver l'accompagnement. Titulaire d'un DU Autisme et Troubles Associés et d'un DU en Remédiation Cognitive, sa pratique se nourrit d'une approche intégrative, dans le respect de la singularité et richesse de chacun. Passionnée par l'esprit de la Réhabilitation Psycho-sociale et les outils divers qu'elle propose pour favoriser l'inclusion, l'épanouissement personnel et l'autodétermination.

Murièle Savigny, médecin psychiatre travaille depuis 1987 dans différentes institutions spécialisées dans l'accueil de jeunes et d'adultes avec troubles du spectre

autistique. Depuis la découverte de cet handicap et de ses riches particularités, son regard a évolué et influencé son accompagnement de base plutôt classique vers un accompagnement centré au plus près des besoins de ces personnes, en lien avec l'évolution du regard porté sur ces troubles et leur évolution, du stade de maladie mentale à trouble neuro développemental, intégrant ainsi la notion de handicap. Forte de son expérience, elle forme aujourd'hui les équipes avec un regard pertinent et expert, soutenu par sa pédagogie active.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation en début de journée et en fin de formation. Un bilan collectif oral sera réalisé en fin de formation. Un questionnaire de satisfaction sera ensuite complété par les stagiaires.

EN SAVOIR PLUS

Myriam LUCAS-VEYRUNES, responsable formation :

myriam.lucas-veyrunes@retroaction.eu

06 31 86 67 82

*Programme mis à jour le **lundi 05 décembre 2023***



 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée
au titre de la catégorie d'action suivante :
L6313-1 - 1 Actions de formation